

Reinhardt, Jeelka; Hautzinger, Claudia; Duckwitz, Veronica; Vogt, Lena  
**"Da will man am liebsten direkt lospraktizieren" – Praxisorientiertes  
E-Learning als Beitrag zur Hochschulentwicklung Evaluation eines  
Pilotprojektes**

Getto, Barbara [Hrsg.]; Hintze, Patrick [Hrsg.]; Kerres, Michael [Hrsg.]: *Digitalisierung und Hochschulentwicklung. Proceedings zur 26. Tagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft e.V. Münster ; New York : Waxmann 2018, S. 77-83. - (Medien in der Wissenschaft; 74)*



Quellenangabe/ Reference:

Reinhardt, Jeelka; Hautzinger, Claudia; Duckwitz, Veronica; Vogt, Lena: "Da will man am liebsten direkt lospraktizieren" – Praxisorientiertes E-Learning als Beitrag zur Hochschulentwicklung Evaluation eines Pilotprojektes - In: Getto, Barbara [Hrsg.]; Hintze, Patrick [Hrsg.]; Kerres, Michael [Hrsg.]: *Digitalisierung und Hochschulentwicklung. Proceedings zur 26. Tagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft e.V. Münster; New York : Waxmann 2018, S. 77-83 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-170215 - DOI: 10.25656/01:17021*

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-170215>

<https://doi.org/10.25656/01:17021>

in Kooperation mit / in cooperation with:



**WAXMANN**  
[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

<http://www.waxmann.com>

**Nutzungsbedingungen**

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.  
Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

**Terms of use**

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.  
This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

**Kontakt / Contact:**

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)



Barbara Getto, Patrick Hintze,  
Michael Kerres (Hrsg.)

# Digitalisierung und Hochschulentwicklung

Proceedings zur 26. Tagung der  
Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft e.V.

Barbara Getto, Patrick Hintze, Michael Kerres (Hrsg.)

# Digitalisierung und Hochschulentwicklung

Proceedings zur 26. Tagung der Gesellschaft  
für Medien in der Wissenschaft e.V.



Waxmann 2018  
Münster • New York

### **Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

### **Medien in der Wissenschaft, Band 74**

ISBN 978-3-8309-3868-2

ISBN-A 10.978.38309/38682

Creative Commons-Lizenz Namensnennung – Nicht kommerziell –  
Keine Bearbeitung CC BY-NC ND 3.0 Deutschland



© Waxmann Verlag GmbH, 2018

[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

[info@waxmann.com](mailto:info@waxmann.com)

Umschlaggestaltung: Pleßmann Design, Ascheberg

Umschlagfoto: © ESB Professional – shutterstock.com

Satz: Stoddart Satz- und Layoutservice, Münster

Druck: Elanders GmbH, Waiblingen

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier,  
säurefrei gemäß ISO 9706

Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck, auch auszugsweise, verboten.  
Kein Teil dieses Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des  
Verlages in irgendeiner Form reproduziert oder unter Verwendung  
elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

# Digitalisierung und Hochschulentwicklung.

Proceedings zur 26. Tagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft e.V.

12.-14. September 2018 an der Universität Duisburg-Essen

---

**Tagungsleitung:** Prof. Dr. Michael Kerres, Dr. Barbara Getto & Patrick Hintze

**Reviewer/in (GMW18):** Dr. Albrecht Steffen, KIT Karlsruhe, Dr. Gudrun Bachmann, U Basel, Dr. David Böhringer, U Stuttgart, Prof. Dr. Claudia de Witt, FernU Hagen, Dr. Martin Ebner, TU Graz, Dr. Barbara Getto, U Duisburg-Essen, Dr. Klaus Himpl-Gutermann, PH Wien, JProf. Dr. Sandra Hofhues, U Köln, Dr. Tobias Hölterhof, PH Heidelberg, Prof. Dr. Reinhard Keil, U Paderborn, Prof. Dr. Michael Kerres, U Duisburg-Essen, Prof. Dr. Kerstin Mayrberger, U Hamburg, Dr. Jörg Neumann, TU Dresden, Dr. Angela Peetz, U Hamburg, Dr. Christoph Rensing, TU Darmstadt, JProf. Dr. Matthias Rohs, TU Kaiserslautern, Dr. Klaus Rummler, PH Zürich, JProf. Dr. Mandy Schiefner-Rohs, TU Kaiserslautern, Dr. Sandra Schön, Salzburg Research, Dr. Eva Seiler-Schiedt, U Zürich, Prof. Dr. Jörg Stratmann, PH Weingarten, Prof. Dr. Christian Swertz, U Wien, Dr. Anne Thillosen, IWM Tübingen, Dr. Benno Volk, ETH Zürich, Dr. Klaus Wannemacher, HIS Institut für Hochschulentwicklung.

**Reviewer/in (elearn.nrw):** Prof. Dr. Tobina Brinker, FH Bielefeld, Prof. Dr. Gudrun Oevel, U Paderborn, Dr. Alexander Classen FernU Hagen, Dr. Anne Thillosen, IWM Tübingen, Dr. Peter Salden, U Bochum, Prof. Dr. Claudia de Witt, FernU Hagen.

**Lokales Organisationskomitee** (U Duisburg-Essen): Prof. Dr. Isabell van Ackeren (Rektorat), Albert Bilo (CIO), Prof. Dr. Michael Goedicke (Informatik), Dr. Barbara Getto (Learning Lab), Sandrina Heinrich (Zentrum für Informations- und Mediendienste), Patrick Hintze (Zentrum für Hochschulqualitätsentwicklung), Dr. Anja Pitton (Zentrum für Lehrerbildung)

**Tagungsbüro:** Cornelia Helmstedt, Geschäftsstelle E-Learning NRW am Learning Lab



**in Kooperation mit:**

- Digitale Hochschule – NRW
- Hochschulforum Digitalisierung | Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V.

# Inhalt

## Hochschulstrategie

<i>Barbara Getto, Patrick Hintze, Michael Kerres</i> (Wie) Kann Digitalisierung zur Hochschulentwicklung beitragen? .....	13
<i>Jörg Hafer, Claudia Bremer, Klaus Himpsl-Gutermann, Thomas Köhler, Anne Thillosen, Jan Vanvinkenroye</i> E-Learning. Ein Nachruf. Keine wissenschaftliche Analyse .....	26
<i>Barbara Getto, Katrin Schulenburg</i> Digitalisierung im Kontext strategischer Hochschulentwicklung an den Hochschulen in Nordrhein-Westfalen.....	36
<i>Sandra Hofhues, Sabrina Pensel, Felix Möller</i> Begrenzte Hochschulentwicklung Das Beispiel digitaler Lerninfrastrukturen .....	49
<i>Barbara Getto, Michael Kerres</i> Wer macht was? Akteurskonstellationen in der digitalen Hochschulbildung .....	60

## Studienprogramme und Innovationen

<i>Jeelka Reinhardt, Claudia Hautzinger, Veronica Duckwitz, Lena Vogt</i> „Da will man am liebsten direkt lospraktizieren“ – Praxisorientiertes E-Learning als Beitrag zur Hochschulentwicklung Evaluation eines Pilotprojektes .....	77
<i>Verena Ketter, Josephina Schmidt, Athanasios Tsirikiotis</i> Digitalisierung der Hochschulbildung aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Das Forschungsprojekt „DISTELL“ .....	84
<i>Stefan Andreas Keller, Eva-Christina Edinger</i> „Mutig, engagiert, qualifiziert“ Das Tutor*innenqualifikationsprogramm der Universität Zürich .....	93
<i>Susanne Glaeser, Elisabeth Kaliva, Dagmar Linnartz</i> Die digitale Lehr- und Lerncommunity der TH Köln als strategischer Baustein für die studierendenzentrierte Lehre .....	101
<i>Tobias Hölterhof</i> Digitale Optionen für agile und unetstetige Bildungsprozesse – Gestaltung einer sozialen Lernumgebung für die Hochschullehre .....	108

<i>Monica Bravo Granström, Wolfgang Müller, Karin Schweizer, Jörg Stratmann</i> Akademie für wissenschaftliche Weiterbildung der PH Weingarten als Living Lab für Innovative Hochschulstrategien .....	121
<i>Daniel Sitzmann, Ute Carina Müller, Florian Hieke</i> MINTFIT Hamburg Online-Selbsteinschätzungstests und E-Learning-Kurse in Mathematik und Physik für ein erfolgreiches MINT-Studium .....	128
<i>Katja Ninnemann, Isa Jahnke</i> Den dritten Pädagogen neu denken. Wie CrossActionSpaces Perspektiven der Lernraumgestaltung verändern .....	135

## **Lehrveranstaltungen und digitale Werkzeuge**

<i>Christine Michitsch, Udo Nackenhorst</i> StudyIng 4.0 – Öffnung und Individualisierung von Lehre und Lernen im Kontext von Industrie 4.0.....	151
<i>Jana Riedel, Susan Berthold</i> Flexibel und individuell Digital gestützte Lernangebote für Studierende.....	157
<i>Dirk Burdinski</i> Flipped Lab Ein verdrehtes Laborpraktikum .....	164
<i>Marcel Pelz, Martin Lang, Yasemin Özmen, Jörg Schröder, Felix Walker, Ralf Müller</i> Verankerung eines digitalen Förderkonzepts in den Studienstart der Bauwissenschaften .....	173
<i>Serap Uzunbacak, Jens Klusmeyer</i> Elaborierte Unterrichtsplanung mittels E-Portfolio und Prompts .....	179
<i>Anja Hawlitschek, Marianne Merkt</i> Die Relevanz der Integration von Präsenz- und Onlinephasen für den Lernerfolg in Blended-Learning-Szenarien .....	188
<i>Helena Barbas, Ingenuin Gasser, Franz Konieczny, Alexander Lohse, Ruedi Seiler</i> oHMint: Höhere Mathematik für MINT-Studierende – Onlinekurs und Lernplattform – .....	200



<i>Philipp Marquardt</i> Digitale berufliche Orientierung Zukunftsorientierung.....	206
<i>Gunhild Berg</i> Die Digitalisierung universitären Lehr-Lernens in der Lehrkräftebildung Das Projekt [D-3] an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.....	213
<i>Katharina Grubesic, Reinhard Bauer, Klaus Himpsl-Gutermann, Gerhilde Meissl-Egghart</i> Ich sehe was, was du nicht siehst: Videoreflexion im digitalen Raum Ein Praxisbericht.....	222

## **Status und Perspektiven**

<i>Mareike Kehrer</i> Erfolgsfaktoren und Hindernisse bei der Umsetzung innovativer Digitalisierungsprojekte Eine Interviewstudie an Hochschulen in Baden-Württemberg.....	237
<i>Katja Buntins, Svenja Bedenlier, Melissa Bond, Michael Kerres, Olaf Zawacki-Richter</i> Mediendidaktische Forschung aus Deutschland im Kontext der internationalen Diskussion Eine Auswertung englischsprachiger Publikationsorgane von 2008 bis 2017 .....	246
<i>Thomas Köhler, Christoph Igel, Heinz-Werner Wollersheim</i> Szenarien des Technology Enhanced Learning (TEL) und Technology Enhanced Teaching (TET) in der akademischen Bildung Eine Prognose für das nächste Jahrzehnt.....	264
Autorinnen und Autoren .....	279
Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft (GMW).....	292

## **„Da will man am liebsten direkt lospraktizieren“ – Praxisorientiertes E-Learning als Beitrag zur Hochschulentwicklung**

### **Evaluation eines Pilotprojektes**

#### **Zusammenfassung**

Praxisorientierte Lehre stellt nach wie vor eine Herausforderung für die Hochschulentwicklung dar. Mit diesem Lehransatz sind eine Reihe von Anforderungen verbunden, die mit dem Einsatz digitaler Lösungen adressiert werden können, um auf diese Weise die Praxisorientierung effektiv zu unterstützen. Gleichzeitig erfordert eine nachhaltige Implementation solcher innovativen, digital unterstützten Lehrkonzepte, dass bereits bei der Entwicklung der systemische Kontext innerhalb der Hochschule Beachtung findet. Der vorliegende Beitrag führt in die Fragestellung eines praxisorientierten E-Learning als Beitrag zur Hochschulentwicklung ein und skizziert ein konkretes Beispiel aus der veterinärmedizinischen Lehre an der Freien Universität Berlin, bei dem die breite Vernetzung der verschiedenen Akteur\*innen eine zentrale Rolle spielt. Anhand von Evaluationsergebnissen wird gezeigt, dass der Anspruch einer verstärkten Praxisorientierung bei gleichzeitiger Erhöhung der Lernmotivation im vorgestellten Beispiel erreicht werden konnte.

#### **1 Digitalisierung als Motor für die Förderung praxisorientierter Lehre**

„Lehre soll inspirieren, motivieren, praxisnah und forschungsorientiert sein“ – diese Forderung des Stifterverbands für die Deutsche Wissenschaft (2013, S. 11) ist nach wie vor aktuell und illustriert, dass die Förderung praxisorientierter Lehre als eine zentrale Herausforderung für die Hochschulentwicklung angesehen wird. Während in einigen Studienfächern praxisorientierte Lehrkonzepte bereits eine lange Tradition haben, sind solche Ansätze in vielen anderen Studienfächern bislang kaum etabliert und auch nicht immer unumstritten. Die mit dem Anspruch der Praxisorientierung verbundenen Anforderungen sind vielfältig: Studierende sollen lernen, auf der Basis ihrer erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten in einschlägigen, konkret beschriebenen berufsbezogenen Situationen kompetent zu handeln (Pfäffli, 2015). Hervorgehoben wird der

grundsätzlich interdisziplinäre Charakter der praktischen Problemstellungen und -lösungen und seine angemessenen Berücksichtigung in entsprechenden Lehrszenarien. Grundsätzlich sollte die Aneignung praxisbezogener Aspekte und das inhaltliche Lernen eng verzahnt werden (Müller-Böling & Buch, 2006). Von Bedeutung ist die Beobachtung, dass ein dezidierter Praxisbezug von Lehrveranstaltungen sich positiv auf die Aktivierung und die Motivation der Studierenden auswirkt (Mirastschijski et al., 2017) und der Einsatz von realistischen Fällen in der Lehre die Partizipation der Studierenden fördert (Duda, 2017).

Die Bestrebung, die Potenziale digitaler Medien für die Entwicklung und den Einsatz praxisorientierter Lehrszenarien nutzbar zu machen, hat bereits eine längere Vergangenheit, insbesondere in der Medizin. Projekte wie CaseTrain der Julius-Maximilians-Universität Würzburg<sup>1</sup> weisen auf einen Bedarf hin, fallbasierte Lehrkonzepte durch den Einsatz digitaler Lösungen zu unterstützen, der weit über die medizinischen Studiengänge hinausgeht. Eine stärkere Etablierung solcher digitalen Szenarien ist notwendig, ist doch mit Blick auf die zentralen Anforderungen praxisorientierter Lehre der Einsatz digitaler Lösungen mit vielfältigen Mehrwerten verbunden: Gegenüber diversen Einschränkungen realer Situationen stehen virtuell aufbereitete Lehrkonzepte zeit- und ortsunabhängig zur Verfügung und können von einer unbegrenzten Anzahl an Studierenden beliebig oft und im individuellen Tempo bearbeitet werden. Sie ermöglichen erfahrungsbasiertes Lernen über die realitätsbezogene Visualisierung, Simulation und Reflexion z.B. biologischer, technischer, organisatorischer und ökonomischer Abläufe (Arnold, Kilian, Thilloßen & Zimmer, 2018) – auch dann, wenn das Lernen mit echten Problemfällen zu gefährlich, organisatorisch nicht möglich oder zu teuer wäre (Stegmann, Wecker, Mandl & Fischer, 2018). Ein integratives Lernen wird unterstützt, indem praxisbezogene Aspekte und das inhaltliche Lernen innerhalb einer Anwendung räumlich und didaktisch eng verzahnt werden. Durch eine offene, nichtlineare Struktur sowie die Integration multimedialer und interaktiver Anwendungen wie Videos, Animationen und Assessments wird der Aufbau von Kompetenzen auf unterschiedlichen Ebenen gefördert. Darüber hinaus unterstützt ein solches Lehrangebot die Motivation auf Seiten der Studierenden, da vielfältige, abwechslungsreich aufbereitete Inhalte mit der Möglichkeit des selbstgesteuerten und aktiven Lernens verbunden werden.

Eine, wenn nicht die zentrale Frage, der sich innovative Lehrprojekte jeglicher Art stellen müssen, ist die nach dem übergeordneten Beitrag zur Hochschulentwicklung – wie also der Übergang von der Projektarbeit zur nachhaltigen Implementierung und sukzessiven Übertragung der Ergebnisse in den allgemeinen Hochschulbetrieb erfolgreich beschritten werden kann. Für Projekte, die dem digital unterstützten Lehren und Lernen zuzuordnen sind, wur-

---

1 <https://casetrain.uni-wuerzburg.de> [13.04.2018]

den die mit diesem Prozess verbundenen Herausforderungen vielfach beschrieben. Stegmann et al. (2018) betonen die Notwendigkeit, digitale Lösungen für die Lehre nicht isoliert, sondern im systemischen Kontext zu betrachten, um nachhaltige Veränderungen zu gewährleisten. Als Gelingensfaktoren genannt werden in diesem Zusammenhang u. a. die Vernetzung relevanter zentraler Einrichtungen und Fachbereiche sowie die curriculare und strukturelle Einbindung der Lehrangebote (z.B. Themengruppe Change Management & Organisationsentwicklung, 2016).

## 2 Beispiel: Praxisorientierte, digital unterstützte Szenarien in der veterinärmedizinischen Lehre

Die besondere Bedeutung praxisorientierter Lehre in medizinischen Studiengängen zeigt sich u. a. in der Verordnung zur Approbation von Tierärztinnen und Tierärzten, welche nicht nur einen Fokus auf fächerübergreifende Lehrangebote legt, sondern dezidiert praxisrelevante Inhalte und Kompetenzen benennt. Vor diesem Hintergrund wurde am Fachbereich Veterinärmedizin der Freien Universität Berlin im Rahmen des Projekts „QuerVet – die neue Querschnittslehre“<sup>2</sup> eine vollständige Neukonzeption dieses mit 14 Semesterwochenstunden recht umfangreichen, disziplin- und semesterübergreifenden Lehrbereichs umgesetzt und dabei die Potenziale digitaler Lösungen zur Förderung der Praxisorientierung genutzt. Das herkömmlich Format (dreistündige, fachgebietsintern organisierte und durchgeführte Präsenzveranstaltungen) wird sukzessiv durch ein Blended-Learning-Konzept ersetzt, in dessen Zentrum die Entwicklung praxisorientierter, multimedial und interaktiv aufbereiteter Online-Fälle steht, die – ergänzt durch eine reduzierte Anzahl von Präsenzterminen – von den Studierenden selbstständig bearbeitet werden. Vor dem Hintergrund seiner strukturellen Bedeutung setzt das Projekt dabei folgende Schwerpunkte:

*Breite Beteiligung und Vernetzung relevanter Stakeholder.* Um eine hohe fachliche sowie fach- und mediendidaktische Qualität des Lehrangebots und die nachhaltige Implementation des neuen Lehrkonzepts zu gewährleisten, wurden die relevanten Stakeholder von Beginn an einbezogen und über den gesamten Projektverlauf beteiligt. Auf der Organisationsebene betrifft dies neben der – auch finanziellen – Unterstützung durch die Universitäts- und Fachbereichsleitung auch weitere für den Bereich Studium und Lehre verantwortliche Stellen (z.B. Studienbüro), um insbesondere die komplexe Integration in die Studienstruktur zu erreichen. Auf fachlicher Ebene stand die stärkere inhaltliche Zusammenarbeit zwischen Vertreter\*innen verschiedener veterinärmedizinischer Fachgebiete im Vordergrund, um insbesondere die Interdisziplinarität

2 <http://www.vetmed.fu-berlin.de/e-learning/quervet/index.html> [13.04.2018]

zu stärken und die Vermittlung praktischer Handlungskompetenzen durch authentische Inhalte zu fördern. Auf der Ebene der fach- und mediendidaktischen Gestaltung des neuen Lehrkonzepts entwickelte sich eine fruchtbare Zusammenarbeit zwischen dem zentral an der Universitätsbibliothek angesiedelten Center für Digitale Systeme (CeDiS)<sup>3</sup>, das umfangreiche Kompetenzen zum Einsatz digitaler Medien und Technologien in Lehre und Forschung bündelt, und den Fachvertreter\*innen am Fachbereich Veterinärmedizin, die die fachdidaktische Konzeption des neuen Lehrformats verantworten.

*Förderung der Praxisorientierung durch Medieneinsatz.* Die mediendidaktische Konzeption des neuen Lehrformats fokussiert auf die eingangs skizzierten Anforderungen, die mit der Praxisorientierung in der Lehre verbunden sind. Grundsätzlich verfolgt die nichtlineare, multimediale und interaktive Aufbereitung von Online-Fällen das Ziel, die verschiedenen, für praktische Tätigkeiten relevanten Kompetenzen zu fördern und die Motivation der Studierenden zu erhöhen: Eine in Teilen verzweigte Struktur der Handlungsstränge konfrontiert die Studierenden mit Entscheidungsfragen und fördert so Handlungskompetenzen. Eine konsequent interdisziplinäre Perspektive spielt nicht nur bei der Entwicklung der fachlichen Problemstellung und -lösung eine Rolle, sondern ist auch ein leitendes Kriterium der didaktischen Gestaltung. Durch die Einbindung unterschiedlicher Wissensquellen wird die Verknüpfung praxisbezogener Aspekte und fachlicher Inhalte gefördert. Das Blended-Learning-Format unterstützt das integrierte Lernen zusätzlich. Insgesamt fördert das neue Lehrkonzept die Motivation der Studierenden, indem z. B. anhand authentischer Situationen mit konkreten Aufgabenstellungen ein praxisbezogener Einstieg in die Online-Fälle unterstützt und so zur Bearbeitung der angebotenen Problemstellungen motiviert wird.

### 3 Evaluation: Methode und Ergebnisse

Das Projekt QuerVet wurde von Beginn an mit umfangreichen Evaluationsmaßnahmen begleitet. Dabei stand insbesondere die Frage nach der erfolgreichen Realisierung einer Praxisorientierung im Fokus. Zusätzlich wurden studentische Selbsteinschätzungen zur Lernmotivation und zum subjektiven Lerngewinn erhoben, um einzuschätzen, inwieweit das neue Format diese Aspekte unterstützt. Im Rahmen der Evaluation wurden Befragungen der Studierenden mehrfach zu unterschiedlichen Zeitpunkten durchgeführt (Paper-based-Befragungen, jeweils im Anschluss an den im herkömmlichen Format und den im neuen Format durchgeführten Semesterabschnitt). Die Einschätzung der wahrgenommenen *Praxisorientierung* erfolgte anhand von sieben Items, die auch Aspekte des Handlungsbezugs, der Fallbasierung und der Interdisziplinarität umfassen.

---

3 <http://www.cedis.fu-berlin.de> [15.04.2018]

Die Bewertung der *Lernmotivation* und des *subjektiven Lerngewinns* erfolgte anhand von fünf Items. Alle Items waren auf einer Antwortskala von 1 = *trifft gar nicht zu* bis 6 = *trifft völlig zu* zu beantworten. (vgl. Tabelle 1).

Tabelle 1: Übersicht über verwendete Skalen

Skala/Konstrukt	Beispielitem	Cronbachs Alpha
Praxis-orientierung	<i>Ich hatte das Gefühl, dass es sich bei den behandelten Themen um echte Situationen aus dem Berufsalltag handelt.</i>	$\alpha=.96$
Lernmotivation/-gewinn	<i>Die Teilnahme an den Veranstaltungen hat mein Interesse an den jeweiligen Themen verstärkt.</i>	$\alpha=.97$

Die folgenden Ausführungen beziehen sich auf die Ergebnisse der Befragungen, die im Sommersemester 2017 und im Wintersemester 2017/18 durchgeführt wurden. Insgesamt beteiligten sich  $N=181$  (herkömmliches Format) und  $N=152$  (neues Format) Studierende des 6. und 7. Fachsemesters, was einem Rücklauf von 57% bzw. 48% aller für die Veranstaltungen eingetragener Studierender entspricht.

*Praxisorientierung.* Das mit dem neuen Lehrformat verfolgte Ziel einer verstärkten Praxisorientierung konnte erreicht werden, der Mittelwert der entsprechenden Skala liegt für das neue Format signifikant höher als für das herkömmliche Format (siehe Abb. 1). Die befragten Veranstaltungsteilnehmer\*innen sind also in deutlich höherem Maß der Meinung, dass das neue Format praxisorientierter ist als das herkömmliche. Dabei handelt es sich um einen sehr starken Effekt ( $M=3.7$ ,  $SD=1.26$  zu  $M=5.5$ ,  $SD=0.53$ ;  $t(249.05)=17.66$ ,  $p<.001$ ,  $d=1.83$ ).

*Lernmotivation und -gewinn.* Auch hinsichtlich der Lernmotivation und dem subjektiven Lerngewinn zeigen sich signifikante Unterschiede zwischen der Bewertung der Semesterabschnitte im herkömmlichen und im neuen Format: Die befragten Veranstaltungsteilnehmer\*innen verbinden in deutlich höherem Maß mit dem neuen Format eine hohe Lernmotivation und einen hohen subjektiven Lerngewinn als mit dem herkömmlichen – der Mittelwert der Skala „Lernmotivation/-gewinn“ liegt für das neue Format signifikant höher als für das herkömmliche Format (siehe Abb. 1). Auch hier handelt es sich um einen sehr starken Effekt ( $M=3.3$ ,  $SD=1.47$  zu  $M=5.5$ ,  $SD=0.59$ ,  $t(244.20)=-18.37$ ,  $p<.001$ ,  $d=1.90$ ).

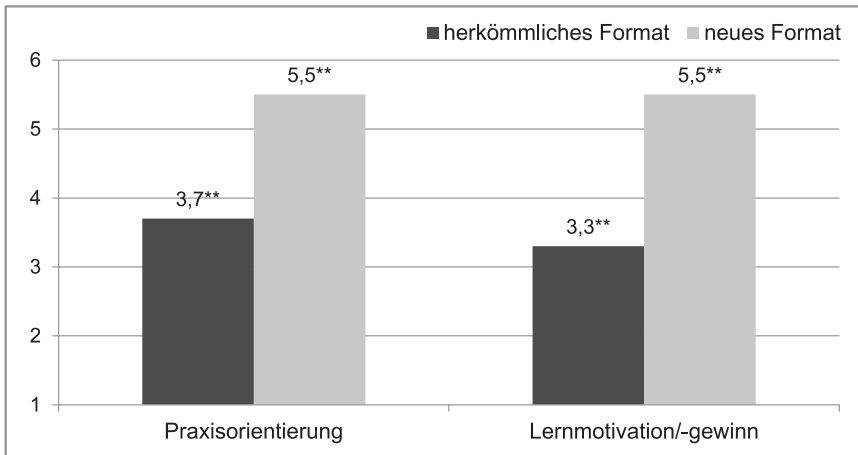


Abb. 1: Mittelwerte für „Praxisorientierung“ und „Lernmotivation und -gewinn“, Bewertung der Semesterabschnitte im herkömmlichen und im neuen Format. Hoch signifikante ( $p < .001$ ) Unterschiede sind mit \*\* gekennzeichnet.

## 4 Resümee und Ausblick

Die Evaluationsergebnisse zeigen, dass durch die skizzierte digital unterstützte Umsetzung des neuen Lehrformats in der veterinärmedizinischen Lehre an der Freien Universität Berlin das zentrale Ziel einer verbesserten Praxisorientierung erreicht werden konnte und die Studierenden zudem eine wesentlich höhere Lernmotivation wahrnehmen. Auf dieser Basis erfolgt aktuell eine Ausweitung der fallbasierten Online-Selbstlernangebote, auch unter Einbeziehung von Studierenden. Angesichts der Größe und Komplexität des Vorhabens hat insbesondere die breite Vernetzung der verschiedenen Akteur\*innen dazu beigetragen, dass eine hohe Akzeptanz sowohl auf Seiten der Studierenden als auch auf Seiten der Fachvertreter\*innen und Lehrenden sowie eine nachhaltige Integration in die Studienstruktur erreicht werden konnte. Vor diesem Hintergrund und auf der Basis weiterer Evaluationsergebnisse insbesondere hinsichtlich der medienpädagogischen Gestaltung sowie des Blended-Learning-Konzepts, können die im Projekt QuerVet gewonnenen Erfahrungen wertvolle Impulse für die Entwicklung praxisorientierter, digital unterstützter Lehrkonzepte in anderen Fachgebieten geben und so einen Beitrag zur Hochschulentwicklung leisten.

## Literatur

- Arnold, P., Kilian, L., Thillosen, A. & Zimmer, G. M. (2018). *Handbuch E-Learning. Lehren und Lernen mit digitalen Medien* (5., aktual. Aufl.). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- Duda, D. (2017). Case Teaching in der politikwissenschaftlichen Lehre. *Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 27, 259–272.
- Mirastschijski, I., Sachse, A.-L., Meyer-Wegner, K., Salzmann, S., Garten, C., Landmann, M. & Herzig, S. (2017). *Kriterien guter Lehre aus Studierendenperspektive. Eine quantitativ-qualitative Erhebung an der Universität zu Köln*. Baden-Baden: Nomos.
- Müller-Böling, D. & Buch, F. (2006). Hochschulentwicklung in Zeiten der Entgrenzung – Implikationen aktuelle Makrotrends für die Hochschule als Lernort. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 1 (1), 47–61.
- Pfäffli, B. K. (2015). *Lehren an Hochschulen. Eine Hochschuldidaktik für den Aufbau von Wissen und Kompetenzen* (2., überarb. und erw. Aufl.). Bern: Haupt.
- Stegmann, K., Wecker, C., Mandl, H. & Fischer, F. (2018). Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Ansätze und Befunde der empirischen Bildungsforschung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 967–988). Wiesbaden: Springer VS.
- Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft (2013). *Charta guter Lehre. Grundsätze und Leitlinien für eine bessere Lehrkultur* (Hrsg. von B. Jorzik). Essen: Edition Stifterverband.
- Themengruppe Change Management & Organisationsentwicklung (2016). *Zur nachhaltigen Implementierung von Lehrinnovationen mit digitalen Medien*. Arbeitspapier Nr. 16. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung. Verfügbar unter [https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD%20AP%20Nr%2016\\_Grundlagentext%20Change%20Management.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD%20AP%20Nr%2016_Grundlagentext%20Change%20Management.pdf) [06.04.2018]